

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2025г.
Протокол № 1


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №26
Е.Н. Елисеева
от « 01 » сентября 2025г.

Проведение развивающих занятий в учебных группах
по дополнительной общеразвивающей программе.
Проведение занятий для дошкольников.

социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки к школе»

СУРГУТ
2025-2026 уч. год

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Ступеньки к школе
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность.
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Башиева Разиет Кримкановна Бабина Елена Владимировна
Год разработки	2025-2026 уч. год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа утверждена педагогическим советом от 29 августа 2025г., протокол №1
Уровень освоения программы	Базовый
Информация и наличие рецензии	Нет
Цель	- формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника – формирование у дошкольников основ умения учиться
Задачи	- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; - развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе; - формирование культуры общения и поведения в общественных местах
Ожидаемые результаты освоения программы	– освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение устной и письменной математической речью, основами логического, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – отвечать на вопросы учителя по содержанию

	<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); – различать понятия «звук» и «буква»; определять количество букв и звуков в слове. – делить слово на слоги.
Срок реализации программы	2025-2026 уч. год
Количество часов в неделю/ год	3 часа в неделю / 72 часа в год
Возраст обучающихся	6 – 7 лет
Формы занятий	Игровые занятия
Условия реализации программы (методическое и материально-техническое обеспечение)	<p>Использование игровых методов преподавания; смена видов деятельности; положительная оценка личных достижений каждого учащегося; отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Ксерокс.</p> <p>Наборы счётных палочек.</p> <p>Наборы геометрических фигур «Геометрическое лото»</p> <p>Наборы моделей натуральных чисел «Треугольники и точки»</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Наборы предметных картинок.</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар.</p> <p>Конус, прямоугольный параллелепипед. Пирамиду, цилиндр.</p> <p>Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>Демонстрационный чертёжный угольник</p> <p>Демонстрационный циркуль.</p>

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Актуальность программы заключается в реализации идей создания условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей; развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики; формирование психологической готовности к школе.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основная задача программы – формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель: - формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.

Задачи: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе;

формирование потребности ребенка в познании; культуры общения и поведения в общественных местах.

Условия организации учебно-воспитательного процесса: Использование игровых методов преподавания; смена видов деятельности; положительная оценка личных достижений каждого учащегося; отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс. Наборы счётных палочек. Наборы геометрических фигур «Геометрическое лото» Наборы моделей натуральных чисел «Треугольники и точки» Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы предметных картинок. Наборное полотно. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар. Конус, прямоугольный параллелепипед. Пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.

Ожидаемые результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- приводить собственные примеры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по три занятия), продолжительность одного занятия 30 минут.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждено Постановлением №16 от 30.06.2020г. главным государственным санитарным врачом РФ).
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утверждено Постановлением №28 от 28.09.2020г. главным государственным санитарным врачом РФ).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196).

Актуальность программы: программа включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания, для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности:

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5,5-6,5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа, 1 раз в неделю по 3 занятия

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Skype», «Zoom».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятия – 30 минут.

Формы обучения: игровое занятие.

Цель программы: подготовить учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение

не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению. Длительное время считалось (А.А. Столяр, М.Н. Скаткина), что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.Н. Ильин выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе. Во-первых, это **общее развитие**. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определённого уровня. Речь идёт в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать «во внутреннем плане» или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание **умения произвольно управлять собой**. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё до конца не научился. Ребёнок может надолго и в деталях запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему пока ещё достаточно трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение, более широкого плана – делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, **формирование мотивов, побуждающих к учению**. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Все эти три линии одинаково важны, и не одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учёба ребёнка не «захромала» с самого начала.

Необходимо отметить, что современные дети зачастую имеют некую поведенческую «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не знают, как правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют элементарными навыками культурного поведения, что в свою очередь создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик», «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в реализации следующих идей:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
 - развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
 - формирование психологической готовности к школе.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения курса «Ступенька к школе» в целом ограничиваются **ценностью истины**. Курс предлагает совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности дошкольников и, как следствие, расширяет набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Математические ступеньки». Программа направлена на логико-математическое и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. (Познавательное-математическое развитие)

Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звёздочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Содержание и структура курса **«По дороге к Азбуке»** строится в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и возможностями. Материал по данному курсу выстроен в строгой системе: от простого к сложному. Это позволяет ознакомить детей с явлениями окружающего мира и родного языка в доступной для них форме. Все задания представлены в виде игр, что облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает устойчивый интерес к занятиям. С этой целью также введены главные герои (Ёжик, Лисёнок и Мудрая Сова), которые сопровождают ребёнка в его «путешествиях» по станциям пособия.

Данный курс направлен на развитие речи дошкольников и подготовки к обучению грамоте.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ко времени завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарём, связной речью, умением читать слоги.

Курс «*Учимся творить*» направлен на подготовку дошкольников к письму, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Подготовка к письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаза и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознавать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму (обведение по контуру, штриховка в разных направлениях и др.). Для развития мелкой моторики ребенку предлагаются задания творческого характера: рисование, лепка, оригами, аппликация.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Наименование раздела/темы	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	За год
1	Математические ступеньки	4	4	4	4	4	4	24
2	По дороге к Азбуке	4	4	4	4	4	4	24
3	Учимся творить	4	4	4	4	4	4	24
Итого		12	12	12	12	12	12	72

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации,
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «я будущий ученик», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики, русского языка, чтения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебных предметов «математика», «обучение грамоте», «письмо».

Предметные результаты

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного

представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- различать понятия «звук» и «буква»; определять количество букв и звуков в слове.
- делить слово на слоги.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки к школе»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.10.2024-31.12.2024	12	36	01.02.2025-30.04.2025	12	36	24	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Декабрь 2025			Май 2026			Психолого-педагогическая диагностика	

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета.

Результаты реализации программы рассматриваются на заседании методического объединения учителей 1-х классов. Для родителей проводятся индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения			
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	3	
2	Магнитная доска.	3	
3	Экспозиционный экран	3	
4	Персональный компьютер.	3	
5	Мультимедийный проектор.	3	
6	Ксерокс.	3	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства.			
1	Мультимедийные презентации (текстов с рисунками, тематические исследовательские проекты)	8	
2	СД - диски	3	
Учебно–практическое и учебно–лабораторное оборудование			
1	Наборы счётных палочек.	1	
2	Наборы геометрических фигур «Геометрическое лото»	1	
3	Наборы моделей натуральных чисел «Треугольники и точки»	1	
4	Наборы муляжей овощей и фруктов.	1	
5	Наборы предметных картинок.	1	
6	Наборное полотно	1	
7	Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар. Конус, прямоугольный параллелепипед. Пирамиду, цилиндр.	1	
8	Демонстрационная оцифрованная линейка.	1	
9	Демонстрационный чертёжный угольник	1	
10	Демонстрационный циркуль.	1	

Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000. – 167 с.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.Н. Букварь «По дорогам к азбуке» Учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Баласс, 2011.
4. Давайте вместе поиграем / Под ред. Б. Б. Финкельштейна. Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб., ООО «Корвет», 2001.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000. – 98 с.
6. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94с.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994. – 118 с.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2). – «Школа 2100». «Баласс», «С-инфо», 2006.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256с.
11. Л.Г. Петерсон. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.

12. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.
13. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания./ Под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2009.
14. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208с.
16. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2007.
17. Обучение грамоте. Методическое пособие к учебнику «По дороге к азбуке» Р.Н . Бунееа, Е.В. Бунеевой, О.В.» В 2-х ч.Авт. – сост. С.В. Николаева. – Волгоград: , 2008.

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«Математические ступеньки»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Игра «Цвета радуги». Свойства предметов. Цвет, размер, форма.	1		
2	Игра путешествие в царство геометрических фигур. Свойства предметов. Цвет, размер, форма.	1		
3	Игра «Соберём урожай». Свойства предметов. Таблица.	1		
4	Игра построй «Игрушки парами», «Весёлая почта». Сравнение. Знаки «равно», «неравно».	1		
5	Игра «Динамические картинки». Сравнение. Знаки «равно», «неравно».	1		
6	Игра «В овощном магазине». Сложение. Понятия: часть, целое.	1		
7	Игра «Вспомни и назови». Пространственные представления: на, над, под и т.п.	1		
8	Игра «день – ночь». Пространственные представления: справа, слева.	1		
9	Игра «Динамические картинки», «Геометрическое лото». Пространственные представления: справа, слева.	1		
10	Игра «В магазине игрушек». Вычитание.	1		
11	Игра «Яблоки», «Качели». Пространственные представления: между, посередине.	1		
12	Игра с предметами. Количественные представления: один, много.	1		
13	Игра «Картинная галерея». Число один. Цифра 1.	1		
14	Игра «Кот у гнезда». Пространственные представления: внутри, снаружи.	1		
15	Игра «Динамические картинки». Число два. Цифра 2.	1		
16	Игра «Путешествие точки». Геометрические понятия: точка, линия. Прямая и кривая линии.	1		
17	Игра «Путешествие точки». Геометрические понятия: отрезок, луч.	1		
18	Игра «Крот». Число три. Цифра 3.	1		
19	Игра «Путешествие точки», «на что это похоже?». Геометрические понятия: ломаная линия. Многоугольник.	1		
20	Игра «История про ёжиков». Число четыре. Цифра 4.	1		
21	Игра «Путешествие по железной дороге». Геометрические понятия: угол.	1		
22	Игра «Путешествие зелёного лягушонка». Числовой отрезок.	1		
23	Игра «В гостях у зайки». Число пять. Цифра 5.	1		
24	Игра «Путешествие по стране Математика». Повторение и обобщение изученного.	1		

Тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке»

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Знакомство с учебником. Мир звуков.	1		
2	Сад. Лес. Звуковые замки. Слово. Времена года. Осень.	1		
3	Путешествие в Красный замок. Звук (а), буква А.	1		
4	Путешествие в Красный замок. Едем в отпуск к бабушке Оле. Звуки (о), (э). Буквы о, э.	1		
5	Путешествие в Красный замок. Игрушки. Звуки [И], [Ы]. Буквы И, Ы.	1		
6	Путешествие в Красный замок. У нас в гостях кукла Уля. Составление текста с опорой на рисунки. Звук [У], буква У. Гласные звуки и буквы.	1		
7	Путешествие в Синий замок. Семья. Звуки [М], [М]. Буквы Мм. Согласные звуки и буквы.	1		
8	Путешествие в синий замок. Три поросёнка. Звуки [Н], [Н] Буквы Нн. Слоги с буквой Н	1		
9	Путешествие в синий замок. У нас в гостях поросёнка. Звуки [П], [П]. Буквы Пп. Слоги с буквой П.	1		
10	Путешествие в синий замок. В гостях у медвежонка Топа. Звуки [Т], [Т]. Буквы Тт. Слоги с буквой Т	1		
11	Путешествие в синий замок. Домашние животные. Звуки [К], [К]. Буквы Кк. Слоги с буквой К.	1		
12	Путешествие в синий замок. В гостях хомяк – хвостун. Звуки [Х], [Х]. Буквы Хх. Слоги с буквой Х.	1		
13	Путешествие в синий замок. Незнайка – фотограф. Звуки [Ф], [Ф]. Слоги с буквами Х и Ф.	1		
14	Путешествие в синий замок. Игра « Как зайка друзей искал». Звук [Й], буква Й. Слоги с буквой Й.	1		
15	Путешествие в красный замок. Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙО]. Буквы Я, Ю, Ё. Слоги.	1		
16	Говорим, рассказываем, слушаем. Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙО]. Буквы Я, Ю, Ё. Слоги.	1		
17	Путешествие в синий замок. Ищем клад кота Леопольда. Звуки [Л], [Л]. Буквы Лл. Слоги с буквой Л. Звуки [Р], [Р]. Буквы Рр. Слоги с буквой Р.	1		
18	Путешествие в синий замок. Похищение буквы В Звуки [В], [В], [Ф], [Ф]. Буквы Вв, Фф. Слоги с буквами В, Ф.	1		
19	Путешествуем в синий замок. Наши гости – игрушки. Звуки [Ч], [Щ], [Ц]. Буквы Чч, Щщ, Цц. Слоги с буквами Ч, Щ, Ц	1		
20	Путешествуем в синий замок. Клоуны Бим и Бом. Звуки [Б], [Б], [П], [П]. Буквы Бб, Пп. Слоги с буквами Б, П.	1		
21	Путешествуем в синий замок. Строим дом. Звуки [Д], [Д], [Т], [Т]. Буквы Дд, Тт. Слоги с буквами Д, Т.	1		
22	Путешествуем в синий замок. У нас в гостях гномы. Звуки [Г], [Г], [К], [К]. Буквы Гг, Кк.. Слоги с буквами Г, К.	1		

23	Путешествуем в синий замок. У нас в гостях бабушка – Загадушка. Звуки [З], [з], [С], [с]. Буквы Зз, Сс. Слоги с буквами З, С.	1		
24	Путешествуем в синий замок. Страна Жужжандия. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Жж, Шш. Слоги с буквами Ж, Ш.	1		

Тематическое планирование по курсу «Учимся творить»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Знакомство с тетрадью.	1		
2	Сад. Лес. Звуковые замки. Правила письма. Обучение штриховке и обведению по контуру.	1		
3	Путешествие в Красный замок. Строка и межстрочное пространство.	1		
4	Путешествие в Красный замок. Едем в отпуск к бабушке Оле. Письмо прямых линий.	1		
5	Путешествие в Красный замок. Игрушки. Обведение по контуру, штриховка. Письмо прямых коротких линий.	1		
6	Путешествие в Красный замок. У нас в гостях кукла Уля. Обведение по контуру, штриховка. Письмо прямых линий.	1		
7	Путешествие в Синий замок. Семья. Письмо прямых линий закруглением внизу.	1		
8	Путешествие в синий замок. Три поросёнка. Написание наклонных линий и овалов.	1		
9	Путешествие в синий замок. У нас в гостях поросёнок. Написание наклонных с петлёй внизу и сверху.	1		
10	Путешествие в синий замок. В гостях у медвежонка Топа. Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Длинная линия.	1		
11	Путешествие в синий замок. Домашние животные. Написание прямой наклонной линии с закруглением внизу.	1		
12	Путешествие в синий замок. В гостях хомяк – хвостун. Написание е-образных элементов.	1		
13	Путешествие в синий замок. Незнайка – фотограф. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	1		
14	Путешествие в синий замок. Игра « Как зайка друзей искал». Написание основных графических элементов.	1		
15	Путешествие в красный замок. Написание основных графических элементов.	1		
16	Говорим, рассказываем, слушаем. Написание основных графических элементов.	1		
17	Путешествие в синий замок. Ищем клад кота Леопольда. Письмо прямой линии с закруглением внизу. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1		
18	Путешествие в синий замок. Похищение буквы В. Письмо букв по образцу. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1		
19	Путешествуем в синий замок. Наши гости – игрушки. Письмо букв по образцу. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1		

20	Путешествуем в синий замок. Клоуны Бим и Бом. Письмо букв по образцу. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1		
21	Путешествуем в синий замок. Почтальон Печкин принёс посылку. Письмо печатных букв Щ, Ц, Ч с использованием опор и самостоятельно.	1		
22	Путешествуем в синий замок. У нас в гостях гномы. Весёлые буквы Г и К.	1		
23	Путешествуем в синий замок. У нас в гостях бабушка – Загадушка. Весёлые буквы З и С.	1		
24	Путешествуем в синий замок. Страна Жужжандия. Работа с пластилином. Лепим и печатаем буквы Ж и Ш.	1		